

Информационная карта образовательной практики

Название образовательной практики	Социальный проект «Первые на связи»
Номинация	«Новые педагогические формы, технологии и методы работы»
Автор-разработчик (полное наименование ФИО, должности, контакты)	Соломко Александр Федорович, педагог дополнительного образования, 89184833967 Калинова Галина Михайловна, методист, 89184726234
Наименование образовательной организации (ссылка)	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «Радуга» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (МБУДО ЦДО «Радуга») https://brcdod.bru.kubannet.ru/serdze.htm
Дополнительная общеобразовательная программа (наименование и ссылка на официальный сайт)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный конструктор» https://www.brcdod.bru.kubannet.ru/prilogeniy/konkurs_p_edagogi/programma_1.pdf Социальный проект «Первые на связи» https://www.brcdod.bru.kubannet.ru/prilogeniy/konkurs_p_edagogi/proekt.pdf
Возраст обучающихся	8-15 лет
Категории обучающихся: - обучающиеся, демонстрирующие высокие и /или низкие образовательные результаты; - дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и др.; - не имеющие особых категорий	Все категории детей
Самодиагностика	
Соответствие полученных результатов запланированным целям. Проект «Первые на связи» успешно реализовал поставленные цели: ребята не только научились работать с радиостанциями и собирать схемы на конструкторе «Знаток», но и через игру «Прикоснись к Победе» и «Школу военного радиста» по - настоящему прочувствовали, в чём заключалась работа военных радистов. Комплексная оценка подтвердила достижение результатов: участники не только уверенно освоили практические навыки, но и сформировали ценностное понимание значимости своей работы, а их ориентиры соответствуют целям Программы. Какие ресурсы потребовались? Технические: радиостанции, конструкторы «Знаток», измерительные приборы, антенны, компьютеры/ноутбуки, аудиотехника, канцтовары. Информационные: пособия по радиотехнике и истории военной связи, методические разработки, сценарии, инструкции, чек-листы, цифровые материалы. Кадровые: координатор, руководитель, педагог дополнительного образования, наставники, методисты, волонтеры. Инфраструктурные: помещение для занятий, площадка для радиоигры. Опыт повторного внедрения с разными группами детей. Проект «Первые на связи» прошёл апробацию на нескольких группах детей разного возраста и уровня подготовки. Опыт показал, что структура из четырёх блоков адаптируется под разные категории участников: дети успешно осваивают сборку на конструкторах «Знаток» и базовые принципы радиосвязи, подростки способны выступать наставниками и самостоятельно готовить задания. Включение детей с ОВЗ потребовало дифференциации заданий и сопро-	

вождения, но в целом прошло успешно - ребята справлялись с практической частью и полноценно участвовали в командной работе. Повторное внедрение позволило отработать методики, сократить время на подготовку за счёт готовых сценариев и инструкций, а также выстроить систему наставничества. Проект доказал воспроизводимость и масштабируемость.

На какие научно педагогические и методические подходы опирались?

Практика опирается на сочетание практико-ориентированных и развивающих подходов: знания формируются через действие (системно-деятельностный подход), поиск решений строится на проблемных задачах, а освоение навыков идёт в индивидуальном темпе с учётом способностей каждого; при этом важную роль играет совместная работа и наставничество, а игровые элементы помогают сохранять мотивацию и видеть свой прогресс. Техническая составляющая программы опирается на традиции радиотехнического образования, в том числе на методические идеи В. Г. Борисова - автора известных пособий для юных радиолюбителей, где особый акцент сделан на доступном объяснении основ электроники и пошаговом конструировании.

На какие традиции опирались, какой опыт был изучен?

- кружки при станциях юных техников - среда, где можно пробовать и ошибаться;
- патриотическое воспитание через дело - история раскрывается в практических заданиях (например, игра «Прикоснись к Победе»);
- движение радиолюбителей - работа с позывными и радиограммами;
- опыт мастеров-самоучек - задания, где нужно самому разобраться в схеме;
- традиция «своих изобретений» - поощрение экспериментов и собственных решений.

Какие методы и технологии использовались?

Педагогические технологии: практико-ориентированное обучение (схемотехника, сборка устройств); игровые технологии («Прикоснись к Победе», «Школа военного радиста»); наставничество и волонтёрское сопровождение; проектная деятельность; коллективно-творческая деятельность; модульное обучение; развитие критического мышления; проблемное обучение; дифференцированный подход; здоровьесберегающие технологии.

Методы: эвристический метод; метод визуализации; рефлексивные техники.

В чем новизна подхода для образовательной организации:

- вовлечение детей из малокомплектных и отдаленных организаций;
- объединение технического обучения и воспитания в едином целом - без отдельных мероприятий.
- сюжетно-игровая основа: практические задачи встроены в единый сценарий - это помогает удерживать мотивацию и упрощает планирование.
- естественная профориентация: знакомство с профессиями (связист, радиоинженер и др.) вплетено в практику, отдельный модуль не нужен.
- модульность и гибкость: программу можно адаптировать под ресурсы, возраст и базу проведения;
- актуализация традиций: советские практики радиокружков подаются в современном формате (игры, проекты, командная работа).

Место и назначение образовательной практики для образовательной организации и для ребенка/семьи:

- место практики в структуре программ дополнительного образования технической направленности: она встраивается как практико-ориентированный модуль с элементами инженерного творчества и гражданско-патриотического воспитания.
- назначение для образовательной организации: реализовать междисциплинарный и компетентностный подходы, повысить вовлечённость за счёт игровых и проектных форматов, а также объединить техническое обучение и воспитательную работу в едином процессе.
- назначение для ребёнка и семьи: дать ребёнку возможность осваивать инженерное дело через реальные задачи и эксперименты, развивать самостоятельность, критическое и техническое мышление, навыки командной работы; для семьи - понятный и наглядный результат детского труда (собранные устройства, проекты), возможность видеть рост компетенций и профориентационные ориентиры.

В чем новизна методик и технологий обучения и воспитания?

В обучении: синтез радиолюбительских традиций и игровых форматов-участники сразу работают в игровой ситуации («Школа военного радиста»). Модульность даёт индивидуальный темп, наставничество («опытный - новичок») заменяет классическую модель «педагог - обучающийся». Проблемное обучение встроено в практику: участник сам ищет и исправляет неисправности, формируя инженерное мышление.

В воспитании: патриотизм раскрывается через проживание (игры, работа с позывными, радиogramмами), а не через лекции. Ответственность и взаимопомощь формируются органично - через роли и коллективную деятельность.

В целом: программа объединяет три компонента - традиции радиоконструирования, активные методы (игра, проект, наставничество) и ценностный стержень (патриотизм, командная ответственность, культура труда). Техническая и воспитательная составляющие здесь работают как единое целое, а не отдельно.

В чем отличительные особенности практики:

- игровая сюжетная линия («Школа военного радиста») - повышает вовлечённость;
- опора на инженерную культуру - аккуратность, объяснение решений;
- горизонтальная передача знаний (модель «опытный участник - новичок»);
- фокус на поиске и исправлении ошибок - для развития инженерного мышления;
- мини-испытания и демонстрация результатов - дают обратную связь и мотивацию;
- патриотический компонент через практику (позывные, радиogramмы);
- профориентация - моделирование задач связиста и радиоинженера.

Используемые методы оценки эффективности образовательной практики:

- анкетирование и опросы участников и родителей. Сбор обратной связи по удовлетворённости занятиями и оценке полезности приобретённых навыков.
- мониторинг вовлеченности и достижений. Учёт посещаемости, фиксация индивидуальных и командных результатов.
- рефлексия и самооценка, входная и итоговая диагностика.

В чем образовательный результат практики:

- практические навыки: сборка схем, поиск и устранение ошибок, работа с инструментами;
- инженерное мышление: анализ, проверка гипотез, поиск решений;
- самостоятельность;
- командные навыки: объяснение идей, распределение задач, взаимопомощь;
- профориентация: знакомство с профессиями связиста, радиоинженера, техника через практику;
- историко - патриотический компонент: осмысление истории радиосвязи через реальные задания (позывные, радиogramмы);
- мотивация и уверенность: достижение видимого результата и получение обратной связи.

В чем социальный эффект и социальное воздействие образовательной практики? Практика социализирует детей, развивает командные навыки, выстраивает преемственность через наставничество, вовлекает семьи, обеспечивает доступ к инженерным компетенциям и профориентации, формирует понимание значимости технического труда, создаёт инклюзивную среду и воспитывает ответственность.

В чем воспитательный эффект образовательной практики? Воспитательный эффект практики - в развитии самостоятельности и ответственности, формировании навыков сотрудничества и уважительного отношения к труду, осознании ценности технического творчества и вклада специалистов в историю страны, а также в укреплении уверенности ребёнка в своих силах благодаря реальным результатам работы.

Какое соотношение затрат к результату? Практика отличается эффективным соотношением затрат и результата: на базе имеющегося оборудования и простых комплектующих, с опорой на наставничество, дети создают работающие устройства, осваивают прикладные навыки, развивают инженерное мышление и получают чёткие профориентационные ориентиры - то есть максимум пользы при умеренных затратах.