

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАДУГА» СТ. БРЮХОВЕЦКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «25» мая 2026 г.



Утверждаю
Директор МБУДО ЦДО «Радуга»
Л.В. Петренко
Приказ № 66 от «25» мая 2026 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Я умею, я могу»

(обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения))

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: (72 ч.)

Возрастная категория: от 12 до 14 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: адаптированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 56097

Авторы-составители:

Калинова Галина Михайловна,
методист

Эрхова Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

ст. Брюховецкая, 2026

Аннотация к программе

Настоящая программа разработана для детей с умственной отсталостью и ориентирована на их социализацию, творческую самореализацию, адаптацию в обществе и формирование жизненно необходимых умений. Ключевым инструментом достижения этих целей выступает декоративно-прикладное творчество и элементарные виды трудовой деятельности: обучающиеся осваивают базовые приёмы работы с различными материалами - бумагой, красками, карандашами, пластилином, тестом и др., учатся создавать сувениры, аппликации, полезные изделия и поделки.

Актуальность программы определяется комплексом социальных и педагогических задач. В первую очередь, она отвечает острой потребности в системной поддержке социальной адаптации детей с умственной отсталостью. Кроме того, программа удовлетворяет запросы самих обучающихся и их семей в развитии психических, физических и интеллектуальных способностей, формировании практических навыков, применимых как в творческой деятельности, так и в повседневной жизни. Особое внимание уделяется развитию мотивации к продуктивной деятельности, а также воспитанию основ культуры жизненного и профессионального самоопределения.

Занятия декоративно-прикладным творчеством выполняют не только развивающую, но и коррекционную функцию: они способствуют совершенствованию мелкой моторики, улучшению восприятия и мыслительных процессов, развитию коммуникативных навыков и художественного вкуса. В процессе совместной деятельности дети включаются в разновозрастное детское сообщество, где получают возможность осваивать социальные роли, расширять опыт взаимодействия и постепенно формировать более широкий спектр вариантов для выбора своего дальнейшего жизненного пути.

Помимо коррекционно-развивающего эффекта, программа решает задачи ранней профориентационной ориентации: через практическую работу с материалами и создание изделий обучающиеся знакомятся с элементарными трудовыми операциями, учатся доводить начатое дело до результата, оценивать качество своей работы и учитывать требования к изделию - всё это закладывает основу для дальнейшего освоения доступных профессий и успешной интеграции в социум. Таким образом, программа сочетает воспитательные, развивающие и коррекционные задачи, создавая комплексную среду для поддержки личностного роста и социальной адаптации обучающихся.

Программа ознакомительного уровня социально-гуманитарной направленности разработана для детей – 12-14 лет. Ее объем- 72 часа и рассчитана она на 1 год обучения. Занятия - индивидуальные.

При составлении учебного плана, опирались не только на особенности развития детей данной категории, но и на многолетний опыт работы педагогов в данном направлении. Поэтому темы учебного плана выбраны неслучайно. В рамках Программы осуществляется обучение детей основам декоративно-

прикладного творчества через овладение ими элементарными приемами ручной работы с бумагой, пластилином, тестом.

Особенность реализации программы заключается в том, что в ней, по сравнению с обычными программами, предусмотрена коррекционная работа по семи направлениям. Планирование каждого занятия строится с участием двух специалистов: педагогом дополнительного образования, учителем-логопедом. Данные специалисты подбирают материал к занятию в соответствии со своим направлением деятельности.

Логопедическая и психологическая составляющая прописана в содержании учебного плана программы.

Организация учебного процесса с применением специальных коррекционных заданий не только повышает качество проведения занятий, но и оказывает положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы ребенка.

Ребята с особенностями развития имеют множество ограничений. Изолированность детей и их семей – одна из наиболее острых проблем. Они лишены контактов, возможности получать опыт от других сверстников. Одно из главных направлений нашей организации - социализация детей и их творческое развитие, поэтому наша программа нацелена на создание комфортной образовательной среды для успешной социализации детей, обеспечение их полноценного участия в жизни общества через самореализацию в творческой деятельности.

В рамках программы организована совместная деятельность детей с их родителями. Под руководством педагога осуществляется подготовка к участию детей в конкурсах, выставках, акциях и большому ежегодному мероприятию «Декады инвалидов», в котором наши ребята не только активные участники, но и победители и призёры со своими творческими работами.

Также содержанием учебного плана предусмотрено изготовление творческих работ к тематическому оформлению пространства нашего учреждения к праздникам, где дети являются непосредственными участниками этих мероприятий. Участие в такой деятельности способствует взаимодействию детей друг с другом, а также позволяет ребенку и его родителям увидеть, что его работа представлена наравне с другими. В результате у него возрастает желание продолжать творить.

Для формирования познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в Центре «Радуга» организована работа семейного клуба «Ориентир - 7Я», которая нацелена на создание активного отдыха детей и комфортной образовательной среды для их социализации.

Клуб работает в тесной связке с педагогическим коллективом, детьми, их родителями, а также социальными партнерами. Клубная деятельность является наиболее приемлемой формой, призванной объединить детей и взрослых, имеющих общие интересы, потребности и проблемы, связанные с социальной адаптацией, которые решаются в процессе неформального общения.

По форме и содержанию заседания носят разнообразный характер в зависимости от темы, состава участников и задач:

- детско-родительские встречи (познавательные, игровые и развлекательные программы);
- праздничные мероприятия;
- индивидуальные консультирования родителей;
- психологические тренинги;
- логопедические упражнения;
- мастер-классы декоративно-прикладного творчества.

Преобладающим видом деятельности клуба является культурно-досуговая.

Мероприятия проходят не только в нашем центре, но и на базах наших социальных партнеров, это зависит от тематики и направления деятельности заседания клуба.

Семейный клуб - это дружная и слаженная команда единомышленников, которая в нашем гостеприимном центре «Радуга» старается создавать условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Брюховецком районе отсутствует специализированное учреждение для работы с детьми с ОВЗ и ребята с удовольствием посещают занятия и семейный клуб.

Таким образом, реализуемая в Центре «Радуга» программа социально-гуманитарной направленности и деятельность семейного клуба «Ориентир - 7Я» формируют комплексную поддерживающую среду для детей с умственной отсталостью.



«Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в организации дополнительного образования»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «Радуга»
ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и (при необходимости) обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля	
		Теория	Практика	Всего		
1.	Вводное занятие	1		1	Беседа	
2.	Бумажная фантазия	10	36	46	Портфолио творческих работ (промежуточная аттестация)	
3.	Тестопластика	2	10	12	Наблюдение	
4.	Волшебный пластилин	2	10	12		
5.	Итоговое занятие		1	1	Итоговая выставка (итоговая аттестация)	
ИТОГО:		15	57	72		

Основные направления коррекционной работы

развитие зрительного восприятия и узнавания

развитие пространственных представлений и ориентации

развитие основных мыслительных операций

развитие наглядно- образного и словесно-логического мышления

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы

обогащение активного и пассивного словаря

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Цель и задачи программы

Цель программы - создание комфортной образовательной среды для успешной социализации детей с умственной отсталостью, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в творческой деятельности.

ЗАДАЧИ

Предметные:

- познакомить с основными понятиями, терминами и определениями в области декоративно-прикладного творчества;
- сформировать навыки работы с инструментами и материалами в соответствии с выбранными творческими техниками;
- познакомить с технологией изготовления изделий декоративно-прикладного творчества в различных техниках;
- научить применять полученные знания и навыки в практической деятельности.

Метапредметные:

- развивать индивидуальные творческие способности учащихся в декоративно-прикладном творчестве;
- развивать уверенность самостоятельной деятельности, готовность к взаимодействию в коллективе;
- сформировать навык к самостоятельному выполнению действия по пошаговой инструкции и алгоритму;
- развивать общую моторику.

Личностные:

- сформировать адекватное поведение на ситуацию успеха и неуспеха в собственной деятельности; стремление преодолевать трудности, принимать помощь окружающих детей и взрослых и быть благодарным за помощь.



Клуб «Ориентир – 7я»

*для детей с ограниченными возможностями здоровья
и их родителей*



Каждый
ребенок
особенный.
Все дети-
равные!

Цель - создание комфортной образовательной среды для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности



**КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ
ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ**

Задачи клуба «Ориентир – 7Я»

создать благоприятные условия для отдыха детей и их социализации

формировать общую культуру детей и их родителей (законных представителей)

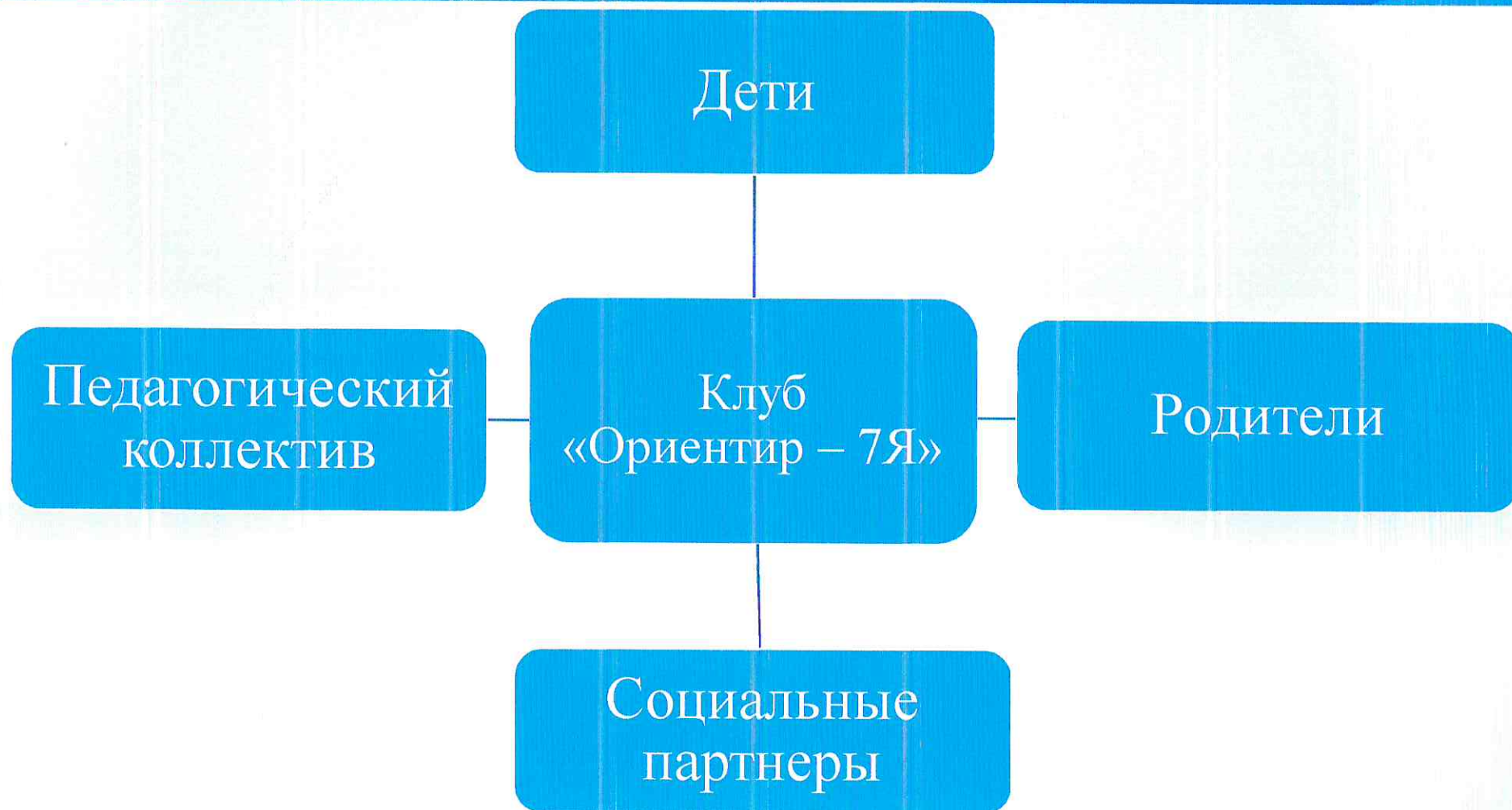
содействовать установлению отношений партнерства и сотрудничества детей и их родителей (законных представителей), вырабатывать навыки равноправного общения для предотвращения конфликтных ситуаций

организовывать содержательный досуг детей и их родителей (законных представителей)

формировать у родителей компетентность в вопросах психолого-педагогического сопровождения воспитания детей

расширять сферы социальных контактов детей и их родителей (законных представителей)

выявлять и развивать творческий потенциал детей, путем их включения в разнообразные виды деятельности



Формы заседаний клуба «Ориентир»

детско-родительские встречи (познавательные, игровые и развлекательные программы)

праздничные мероприятия

индивидуальные консультирования родителей

психологические тренинги

логопедические упражнения

мастер-классы декоративно-прикладного творчества





Содержание

Паспорт	3
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Цели и задачи программы	14
1.3. Содержание программы	15
1.4. Планируемые результаты	17
1.5. Рабочая программа воспитания	18
1.5.1. Цель, задачи, целевые ориентиры	18
1.5.2. Формы и методы воспитания, анализ результатов	20
1.5.3. Условия организации воспитания	26
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	
2.1. Календарный учебный график	28
2.2. Условия реализации программы	33
2.3. Формы контроля и аттестации	34
2.4. Оценочные материалы	36
2.5. Методические материалы	43
2.6. Список литературы	46

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Я умею, я могу»

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Наименование муниципального образования	Муниципальное образование Брюховецкий район
2	Наименование организации, Ф.И.О. руководителя, контактные данные	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «Радуга» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район Директор: Петренко Лариса Викторовна, тел. 88615633833
3	ID- номер программы в АИС «Навигатор»	56097
4	Полное наименование программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я умею, я могу» (обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения))
5	Механизм финансирования	Бюджет
6	Ф.И.О. автора -составителя программы	Ступникова Елена Вячеславовна, Загурская Юлия Викторовна Савченко Анастасия Александровна
7	Краткое описание программ	Содержание программы знакомит учащихся с умственной отсталостью с основами декоративно-прикладного творчества (аппликация, оригами, бумагопластика, квиллинг, лепка, тестопластика).
8	Форма обучения	Очная
9	Продолжительность освоения (объем)	1 год (72 часа)
10	Возрастная категория	12-14 лет
11	Цель программы	Создание комфортной образовательной среды для успешной социализации детей с умственной отсталостью, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в творческой деятельности.
12	Задачи программы	Предметные: - познакомить с основными понятиями, терминами и определениями в области де-

		коративно-прикладного творчества; - сформировать навыки работы с инструментами и материалами в соответствии с выбранными творческими техниками; - познакомить с технологией изготовления изделий декоративно-прикладного творчества в различных техниках; - научить применять полученные знания и навыки в практической деятельности. Метапредметные (включают коррекционные): - развивать индивидуальные творческие способности учащихся в декоративно-прикладном творчестве; - развивать уверенность самостоятельной деятельности, готовность к взаимодействию в коллективе; - воспитать стремление преодолевать трудности, принимать помощь окружающих детей и взрослых и быть благодарным за помощь, быть готовым оказать помощь в ответ; - сформировать навык к самостоятельному выполнению действия по пошаговой инструкции и алгоритму; - развивать общую моторику. Личностные: - сформировать адекватное поведение на ситуацию успеха и неуспеха в собственной деятельности; стремление преодолевать трудности, принимать помощь окружающих детей и взрослых и быть благодарным за помощь.
13	Ожидаемые результаты	Предметные: - учащиеся будут знакомы с основными понятиями, терминами и определениями в области декоративно-прикладного творчества; - учащиеся смогут выполнять элементарные действия с инструментами и материалами в соответствии с выбранными творческими техниками; - учащиеся научатся создавать изделия декоративно-прикладного творчества в различных техниках (аппликация, пласти-

		линография тестопластика и др.). Метапредметные: - у учащихся будут развиты творческие и индивидуальные способности в декоративно-прикладном творчестве; - у учащихся будет сформирован навык к взаимодействию в коллективе, к преодолению трудностей; - учащиеся научатся самостоятельным действиям по пошаговой инструкции и алгоритму; - у учащихся будет улучшена координация и точность движения рук. Личностные: - у учащихся сформировано адекватное поведение на ситуацию успеха и неуспеха в собственной деятельности, стремление преодолевать трудности, принимать помощь окружающих детей и взрослых и быть благодарным за помощь.
14	Материально-техническая база	<i>Материально-техническая база образовательного учреждения в полном объеме обеспечивает необходимый набор инструментов и раздаточный материал, предусмотренных Программой.</i>

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я умею, я могу» (далее – Программа) составлена на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Умелые руки» автора-составителя И.Ю. Копытова «Дополнительное образование неограниченные возможности: Сборник адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Сост. Т.А. Сибирякова, Н.В. Рочева, С. Сулейманова/Под общ.ред. Л.А. Косолаповой Пермь.2017.258 с.

Основанием для проектирования и реализации программы служат следующие нормативно-правовые документы:

Основанием для проектирования и реализации программы служат следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722);
- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- письмо Минобрнауки России от 18 декабря 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № гд-39/04 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образова-

ния и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий»;

- учебно-методическое пособие «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности», Краснодар 2019 год;

- письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по вопросам разработки и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования детей (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22);

- Устав МБУДО ЦДО «Радуга»;

- положение об организационной работе по проектированию, разработке и утверждению дополнительных общеобразовательных программ, утвержденное приказом МБУДО ЦДО «Радуга» от 30 октября 2024 года № 179 «Об утверждении локального акта»;

- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, утвержденное приказом МБУДО ЦДО «Радуга» от 30 октября 2024 года № 177 «Об утверждении локального акта».

Социально экономическое развитие.

Данная Программа способствует **социально-экономическому развитию** района и региона за счёт системной поддержки социализации и адаптации детей с умственной отсталостью: формируемые в ходе занятий трудовые и бытовые навыки повышают потенциал их будущей занятости и снижают долгосрочную нагрузку на социальную систему; профориентационная составляющая помогает выстраивать траекторию профессионального самоопределения в рамках доступных профессий, что в перспективе содействует сокращению дефицита рабочих кадров по ряду массовых специальностей; развитие декоративно-прикладного творчества укрепляет локальную культурную идентичность и расширяет событийный календарь территории (ярмарки, выставки, благотворительные акции), стимулируя событийный потенциал; сетевое взаимодействие с социальными партнёрами и вовлечение семей создают устойчивую экосистему поддержки уязвимых категорий населения, повышая социальный капитал района и репутацию региона как территории с развитой инклюзивной средой и эффективными практиками социальной адаптации.

Данная программа разработана для детей школьного возраста. Этот период- чрезвычайно важный этап развития человека, период активного освоения им социального пространства. В настоящее время в системе образования России, в том числе и дополнительном образовании, происходит множество перемен, вызванных различными причинами. С одной стороны, изменения в соци-

ально-экономическом развитии, с другой стороны, для успешной адаптации в современном обществе становится явной необходимостью владеть высоким уровнем профессиональных навыков, культуры и умением конструктивно работать в коллективе, т.е. быть активным, разносторонне развитым человеком. Успешное решение этих задач возможно при создании специально организованных педагогических условий для обучения, развития и воспитания детей. В содержании разработанной Программы прослеживается деятельность, направленная на социально-экономическое развитие района (с учетом показателей прогноза социально-экономического развития муниципального образования Брюховецкий район, утвержденного постановлением администрации муниципального образования Брюховецкий район от 11.10.2023 № 1457 «Об утверждении прогноза социально-экономического развития муниципального образования Брюховецкий район на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов»).

Направленность Программы социально-гуманитарная, так как направлена на решение проблемы социализации детей с умственной отсталостью, а также создание благоприятных условий для их творческой деятельности, самореализации и адаптации. Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности и направлено на овладение обучающимися необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами (работа с бумагой, красками, карандашами, пластилином, тестом и т.п.) по изготовлению сувениров, аппликаций, различных полезных изделий и поделок декоративно-прикладного творчества. Занятия декоративно-прикладным творчеством способствуют развитию у детей с умственной отсталостью восприятия, мышления, являются средством коррекции, а также решают задачу профориентации.

Новизна Программы заключается в том, что по содержанию она является новой для учреждения дополнительного образования относительно рода занятий учащихся.

Отличительные особенности. В отличие от адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Умелые руки» автора-составителя И.Ю. Копытова модифицированная Программа ознакомительного уровня и рассчитана на один год обучения.

В разработанную Программу не вошли разделы адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Умелые руки» автора-составителя И.Ю. Копытова: «Работа с тканью», «Пальчиковая гимнастика», «Металлография (чеканка)», «Пирография (выжигание по дереву)» а включен раздел «Тестопластика», что направлено на формирование интереса к различным видам деятельности, получение и совершенствование определенных технологических навыков в декоративно-прикладном творчестве, в частности, развитие моторики учащихся с умственной отсталостью.

Программа способствует осознанию ребёнком места, роли, значения и применения того или иного материала в окружающем мире. А это, в свою очередь, создаёт условия для индивидуализации работы с учащимися данной категории.

Актуальность Программы обусловлена:

- 1) необходимостью решения проблемы социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- 2) потребностью детей с ОВЗ и их родителей в:
 - повышении уровня психических, физических, интеллектуальных способностей, учащих с умственной отсталостью;
 - получении учащимися знаний умений и навыков, применении их в творчестве и повседневной жизни;
 - развитии мотивации детей с ОВЗ к конструкторской деятельности;
 - воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения.

Занятия декоративно-прикладным творчеством содействуют эффективности коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью. Программа способствует развитию моторики рук, улучшению коммуникативных качеств, развитию творческих способностей и художественного вкуса учащихся, их социализации. Программа создает условия для вариативного вхождения детей в детское разновозрастное сообщество, которое позволит им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути.

Педагогическая целесообразность. Программа разработана для детей с умственной отсталостью и предусматривает ознакомление и овладение детьми начальными навыками различных технологий в области декоративно-прикладного творчества. Особенностью программы является планомерное включение обучающегося с умственной отсталостью в процесс творческого самовыражения, формирование и поддержание мотивации по развитию навыков при занятиях декоративно-прикладным творчеством. На занятиях используется сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала. Программа позволяет последовательно пройти весь процесс создания творческой работы, научиться понимать особенности материала, цвета и формы, создавать изделия.

В процессе формирования общих трудовых умений и навыков у детей с умственной отсталостью возникает ряд трудностей. Обучающиеся не усваивают сведения теоретического материала в полном объеме, при анализе образца с трудом выделяют главное и существенное. Детям сложно планировать свою работу и переключаться с одного вида деятельности на другой. Занятия декоративно-прикладным творчеством позволяют существенно влиять на трудовое и эстетическое воспитание, рационально использовать свободное время детей. Программа ориентирована на повышение уровня готовности детей с умственной отсталостью к взаимодействию с социумом, на формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, на воспитание социальной компетентности. При этом важнейшей составляющей успешной образовательной деятельности является технология организации образовательной среды, в которой должно быть комфортно всем категориям учащихся без исключения. Реализация Программы осуществляется через личностно-ориентированное обучение, педагогику сотрудничества, диалоговое обучение, репродуктивные фор-

мы обучения, направленные на формирование у детей с умственной отсталостью мотивации к творчеству и вхождение в социум. Занятия художественным творчеством позволяют корректировать нарушения развития.

Практическая значимость и доступность выполняемых поделок, индивидуальный подход способствуют позитивному отношению детей к занятиям по программе, помогают приобрести чувство уверенности и успешности, найти в себе желание творить, фантазировать и реализовывать свои творческие возможности. Участие детей с ОВЗ в конкурсах, выставках, акциях, коллективных работах, предусмотренных программой, помогает их социализации, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности, обеспечивает полноценное участие в жизни общества.

Адресат программы.

Программа адресована детям 12-14 лет с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) и составлена на основе знаний возрастных, физических, психологических особенностей детей данной категории.

Приём ребёнка для обучения по Программе осуществляется на основании заявления родителей и справки - заключения медико-психологической комиссии. На обучение по программе могут быть зачислены дети, выходящие за пределы возрастной категории, но соответствующие уровню развития и физиологическим особенностям обучающихся заявленного возраста.

Психолого-педагогическая характеристика

У умственно отсталых детей наблюдаются нарушения в физическом и интеллектуальном развитии.

Внимание. У умственно отсталых детей выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. Также у них сильно страдает произвольное внимание. Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолевать. Они, как правило, в этом случае бросают работу. Однако, если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Свойственно пассивное произвольное внимание с фиксацией не более 10-15 минут, частая отвлекаемость, двигательное беспокойство, вялость, пассивность, возможны агрессивные реакции при настаивании на продолжении деятельности. Распределение внимания практически отсутствует. Отмечается нетерпимость, выкрикивание, задавание вопросов, не касающихся определенной темы.

Ощущение и восприятие. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное. Отмечается также узость объема восприятия. Умственно отсталые выхватывают отдельные части вобозреваемого объекта, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Восприятием детей с умственной отсталостью необходимо руководить. Они не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать, увидев какую-то одну нелепость, они не переходят к поискам остальных, им требуется постоянное побуждение. В учебной деятельности это приводит к то-

му, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание. Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.

Память. Основные процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. У умственно отсталых позже, чем у их нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание. Слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях ее воспроизведения. Из-за непонимания логики событий воспроизведение умственно отсталых носит бессистемный характер. Необходимо указать и на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости.

Речь. Характерным для умственной отсталости является недоразвитие речи. У таких детей страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. В результате наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

Мышление. Мышления является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция. У умственно отсталых детей все эти операции недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Так анализ предметов они проводят бессистемно, вычленивают лишь наиболее заметные части. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства предметов, как величину, цвет. Не умеют выделять главное в предметах и явлениях. Не могут самостоятельно оценить свою работу. Чаще всего свойственно наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное мышление значительно снижено, словесно-логическое – отсутствует.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особым образом идёт развитие эмоциональной сферы умственно отсталого ребёнка. Во-первых, чувства умственно отсталого ребенка долгое время недостаточно дифференцированы. Переживания умственно отсталого более примитивны. Он испытывает только или удовольствие, или неудовольствие, а дифференцированных тонких оттенков переживаний почти нет.

Во-вторых, чувства умственно отсталых детей часто бывают непропорциональны воздействиям внешнего мира по всей динамике. У одних детей можно наблюдать чрезмерную легкость и поверхностность переживаний серьезных жизненных событий, быстрые переходы от одного настроения к другому. У других детей (такие встречаются гораздо чаще) наблюдается чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по малосущественным поводам. Так, например, незначительная обида может вызвать очень сильную и длительную эмоциональную реакцию. Эмоциональная незрелость характеризуется тем, что у детей отсутствует типичная для здорового ребёнка живость и яркость эмоций,

характерны слабая заинтересованность в оценке, низкий уровень притязаний, повышенная внушаемость, отсутствие критики. Присущая таким детям интеллектуальная недостаточность и скудный жизненный опыт затрудняют понимание и адекватное оценивание ситуаций, в которых они оказываются. Некоторые дети в незнакомой обстановке бегут, кричат, берут без спроса всё, что попадает им на глаза, кривляются. Другие, напротив, молчат, испуганно смотрят по сторонам, прячутся за родителей, не вступают в контакт с педагогом.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их сверстники, испытывают потребность в познании. Однако особая организация занятия, основанная на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных заданий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Учитывая психолого-педагогическую характеристику детей, в программе отражены **основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Особенности образовательного процесса.

В структуре процесса обучения учтена специфика требований к:

- созданию доступного пространства для перемещения обучающихся;
- организации рабочего места ребенка;
- специально оборудованной «зоне отдыха» для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки.

При отборе педагогических средств для реализации Программы учтена необходимость в:

- сочетании различных методов обучения с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала;
- частой смене видов деятельности на занятиях;
- упрощении задания, формулировок и инструкций, неоднократном их повторении и разъяснении;
- увеличении времени на выполнение заданий с учетом медицинских рекомендаций;
- соблюдении режима нагрузок и отдыха;
- организации коротких перерывов;
- проведении физкультурных пауз;

- постоянном педагогическом наблюдении за деятельностью обучающихся, правильности выполнения заданий, их эмоциональным и физическим состоянием;
- создании условия для общения со сверстниками;
- одобрении и поощрении в процессе работы.

Форма проведения занятий - индивидуальная. Основная форма работы – практическое занятие. В процессе занятия ребёнок имеет возможность отдохнуть, плавно переключиться на другой вид деятельности, чтобы не допустить потери внимания к теме занятия и вместе с тем подготовиться к более серьёзной работе в последующем.

Уровень программы, объём и сроки. Программа ознакомительного уровня. Срок обучения 1 учебный год с объемом 72 часа учебной нагрузки.

1.2. Цель и задачи.

Цель Программы: создание комфортной образовательной среды для успешной социализации детей с умственной отсталостью обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в творческой деятельности.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с основными понятиями, терминами и определениями в области декоративно-прикладного творчества;
- сформировать навыки работы с инструментами и материалами в соответствии с выбранными творческими техниками;
- познакомить с технологией изготовления изделий декоративно-прикладного творчества в различных техниках;
- научить применять полученные знания и навыки в практической деятельности.

Метапредметные (включают коррекционные):

- развивать индивидуальные творческие способности учащихся в декоративно-прикладном творчестве;
- развивать уверенность самостоятельной деятельности, готовность к взаимодействию в коллективе;
- воспитать стремление преодолевать трудности, принимать помощь окружающих детей и взрослых и быть благодарным за помощь, быть готовым оказать помощь в ответ;
- сформировать навык к самостоятельному выполнению действия по пошаговой инструкции и алгоритму;
- развивать общую моторику.

Личностные:

- сформировать адекватное поведение на ситуацию успеха и неуспеха в собственной деятельности; стремление преодолевать трудности, принимать помощь окружающих детей и взрослых и быть благодарным за помощь.

1.3. Содержание программы Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	Беседа.
2	Бумажная фантазия	46	10	36	Портфолио творческих работ (промежуточная аттестация)
3	Тестопластика	12	2	10	Наблюдение
4	Волшебный пластилин	12	2	10	
5	Итоговое занятие.	1		1	Итоговая выставка (итоговая аттестация)
	ИТОГО:	72	15	57	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория. Ознакомление с планом работы на учебный год. О технике безопасности на занятиях.

Формы контроля: Беседа

Раздел 2. Бумажная фантазия

Теория. Аппликация как вид техники и декоративно-прикладного искусства. Виды аппликации. Материалы и инструменты, применяемые для аппликации.

Практика. Выполнение аппликаций из бумаги. «Прощай, лето», «Здравствуй, осень!», «Божьи коровки», «Веселые птички», «Гусеница», «Заинька», «Птица счастья», «Летние заготовки», закладки.

Объемные работы, подвески и мобили: «Гортензия», «Вулкан», «Семейный портрет», «Летние заготовки», «Котик», «Зайка», «Веселые букашки», «Чудесные мгновения», «Букет», «Лимоны», «Рождественский ангел», «Бычок смоляной бочок» и т.д.

Форма контроля: Наблюдение:

Теория. Айрис фолдинг. Повторение последовательности выполнения работ в данной технике. Материалы и инструменты. ТБ.

Практика. Заготовка полосок. Изготовление открыток. Оформление готовой работы. Изготовление открыток «Дом, милый дом», «Снегирь на ветке», «Ваза с цветами», «Мечты о море», «Любимое животное».

Теория. Модульное оригами. Повторение пройденного. Материалы, приемы работы. ТБ.

Практика. Открытки и поделки с элементами модулей оригами «Рыжее семейство», «Очей очарованье...», «Совушка». Заготовка деталей. Складывание модулей. Оформление фона открытки, наклеивание заготовок в композицию. Декоративное оформление работы.

Форма контроля: Персональная выставка

Психологические игры и упражнения: «Свет солнца», «Каскад слов», «Кляксы», «Портрет», «Угадай предмет», «Узор», «Текстура», «Улыбка», «Моя ладошка», «Верно-неверно», «Назови эмоцию».

Логопедические игры и упражнения: «Зачеркни букву», «Да и нет» - не говори», «Запомни картинки», «Что лишнее и почему?», «Свечка» и «Ветерок» (дыхательная гимнастика), «Дни недели» и «Самолет» (упражнение для глаз).

Раздел 3. Тестопластика.

Теория. Тестопластика – вид декоративно-прикладного творчества. Способы приготовления соленого теста, и виды изделий из него. Материалы и инструменты. ТБ. Приемы выполнения работы. История оберега.

Практика. Знакомство с приемами работы: раскатывание, сгибание, отщипывание, сплющивание, оттягивание деталей от общей формы. Изготовление изделий из соленого теста: «Оберег», «Подкова на счастье». Лепка листьев, цветов, фруктов, овощей, калача. Сушка и покраска готовых деталей. Сборка в изделие.

Психологические игры и упражнения: «Рисование ладонями», «Сделай целое», «Нарисуй в небе солнышко», Игры с песком, «Гора с плеч».

Логопедические игры и упражнения: «Мячики», «Волшебный мешочек» и «Сухой бассейн» (игры с крупами), «Пальчиковый театр», «Чудо мячик» и «Волшебный карандаш» (массажные упражнения).

Раздел 4. Волшебный пластилин.

Теория. Пластилинография – вид декоративно-прикладного творчества. Материалы и инструменты. ТБ. Приемы выполнения работы.

Практика. Лепка на дисках: «На озере». «Рябина», «Золотая рыбка». «Веселая улитка», «Красочный павлин», «Цветной мячик», «Здравствуй, лето», «Первые ягоды». Лепка ягод, рыбки, улитки, цветов, листиков, букашек.

Психологические игры и упражнения: «Радуга силы», «Киндер - сюрприз», «Перематывание клубочков», «Пушистые рисунки», «Художники».

Логопедические игры и упражнения: «Шишки» и «Ёжик» (массажные упражнения), «Дни недели» и «Самолет» (упражнения для глаз).

Раздел 5. Итоговое занятие.

Практика. Выставка.

Форма контроля: Итоговая выставка.

1.4. Планируемые результаты.

Предметные:

- учащиеся будут знакомы с основными понятиями, терминами и определениями в области декоративно-прикладного творчества;
- учащиеся смогут выполнять элементарные действия с инструментами и материалами в соответствии с выбранными творческими техниками;
- учащиеся научатся создавать изделия декоративно-прикладного творчества в различных техниках (аппликация, пластилинография, тестопластика и др.).

Метапредметные:

- у учащихся будут развиты творческие и индивидуальные способности в декоративно-прикладном творчестве;
- у учащихся будет сформирован навык к взаимодействию в коллективе, к преодолению трудностей;
- учащиеся научатся самостоятельным действиям по пошаговой инструкции и алгоритму;
- у учащихся будет улучшена координация и точность движения рук.

Личностные:

- у учащихся сформировано адекватное поведение на ситуацию успеха и неуспеха в собственной деятельности, стремление преодолевать трудности, принимать помощь окружающих детей и взрослых и быть благодарным за помощь.

1.5. Рабочая программа воспитания

Воспитательная и учебная деятельности всегда находятся единстве и взаимосвязи. Воспитательная деятельность с обучающимися детского объединения в рамках Программы осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования «Радуга» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район на 2025-2030 годы, утвержденной приказом № 24 от 15 января 2025 года.

На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма - через активное познание традиций своего народов;
- трудолюбия - привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений;
- бережного отношения к природе, окружающей среде (в процессе работы с природным материалом);
- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового досуга).

1.5.1. Цель, задачи, целевые ориентиры

Цель – формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Задачи:

- развивать: детскую социальную инициативу и компетентность; способность к саморегулированию, ответственность, осознанность; чувство равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему;
- формировать: опыт социальной адаптации; исследовательское и критическое мышление; ценностно-смысловую сферу, духовную культуру и нравственные чувства;
- повышать уровень готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами.

Воспитательные задачи решаются в тесном сотрудничестве с родителями. Для учащихся и их родителей создан клуб «Ориентир -7Я» (далее - Клуб), который проходит в форме:

- детско-родительских встреч (познавательные игровые и развлекательные программы);
- индивидуального консультирования родителей;
- психологических тренингов;
- логопедических упражнений;
- мастер-классов декоративно-прикладного творчества.

Заседания Клуба включены в план воспитательной работы учреждения и проводятся ежемесячно.

Клубная деятельность является наиболее приемлемой формой для детей данной категории и их родителей, призванной объединить детей и взрослых, имеющих общие интересы, потребности и проблемы, связанные с социальной дезадаптацией и социальной недостаточностью, которые решаются в процессе неформального общения.

Задачи Клуба:

- создать благоприятные условия для отдыха детей и их социализации;
- формировать общую культуру детей и их родителей (законных представителей);
- содействовать установлению отношений партнерства и сотрудничества детей и их родителей (законных представителей), вырабатывать навыки равноправного общения для предотвращения конфликтных ситуаций;
- организовывать содержательный досуг детей и их родителей (законных представителей);
- формировать у родителей компетентность в вопросах психолого-педагогического сопровождения воспитания детей;
- расширять сферы социальных контактов детей и их родителей (законных представителей);
- выявлять и развивать творческий потенциал детей, путем их включения в разнообразные виды деятельности.

Целевые ориентиры направлены на формирование/воспитание:

- готовности к защите Российского Отечества;
- осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения;
- неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- опыта социально-значимой деятельности.

1.5.2. Формы и методы воспитания, анализ результатов

Основной **формой** воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебного занятия усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентиры; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Кроме учебного занятия воспитание обучающихся осуществляется посредством следующих **форм**: игра, беседа, встреча с интересными людьми.

В воспитательной деятельности с обучающимися по Программе используются следующие **методы** воспитания:

- метод формирования сознания личности (рассказ, объяснение, беседа);
- метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, инструктаж, иллюстрация и демонстрация);
- метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (создание ситуации успеха, одобрение и поощрение);
- метод контроля, самоконтроля и самооценки (педагогическое наблюдение, опросы, анализ результатов деятельности обучающихся).

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, в выполнении своих заданий по Программе (диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой), а также оценка результатов воспитания и достижений целевых ориентиров воспитания проводится за учебный период через опросы родителей и мониторинг их активности на страницах социальных сетей учреждения.

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой

Данная диагностика осуществляется на основе **педагогического наблюдения** по пяти основным показателям:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист (*Таблица 1*). Затем средние баллы по всем пока-

зателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 30 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Диагностическая карта изучения уровней проявления воспитанности

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отече-

	ству
4. Забота о своем объединении	3 - участвует в делах объединения и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свое учреждение, участвует в делах объединения; 1 - в делах объединения участвует при побуждении; 0 - в делах объединения не участвует, гордости за свое учреждение не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узnanное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны педагога; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу занятия выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на занятии выполняет внимательно, аккуратно 1 - Работу на занятии выполняет под контролем; 0 - на занятиях невнимателен
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в объединении, учреждении и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в объединении, учреждении выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в объединении, учреждении организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество;

	1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 - сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослых ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;

	1 – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 – нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 – своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 – начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 – требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Таблица 1

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности

Ф.И.О. обучающегося	Отношение к обществу, патриотизм				Отношение к умственному труду				Отношение к физическому труду				Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)				Саморегуляция личности (самодисциплина)				Средний балл	УНВ
	Отношение к родной природе	Гордость за свою страну	Служение своими силами	Забота о детском объединении	Познавательная активность	Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	Саморазвитие	Организованность в учении	Инициативность и творчество в труде	Самостоятельность	Бережное отношение к результатам труда	Осознание значимости труда	Уважительное отношение к старшим	Дружелюбное отношение к сверстникам	Милосердие	Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	Самообладание и сила воли	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	Организованность и пунктуальность	Требовательность к себе		

В объединении _____ учащихся

_____ имеют высокий уровень воспитанности
 _____ имеют средний уровень воспитанности
 _____ имеют низкий уровень воспитанности
 _____ имеют отрицательный уровень воспитанности

Подпись педагога _____

1.5.3. Условия организации воспитания

Особенность воспитательной деятельности учреждения основывается на:

- программе деятельности МБУДО ЦДО «Радуга»;
- специфике образовательной деятельности;
- традициях учреждения;
- сотрудничестве с социальными партнерами;
- использовании новых образовательных ресурсов, в том числе дистанционных;
- интеграции традиционных ценностей и инновационных подходов к воспитанию;
- использовании культурного наследия Краснодарского края.

Процесс воспитания в МБУДО ЦДО «Радуга» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;
- ориентир на создание в МБУДО ЦДО «Радуга» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБУДО ЦДО «Радуга» детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2026
Продолжительность учебного года	36 недель
Промежуточная диагностика	Декабрь 2026, январь 2027
Продолжительность занятий	45 минут
Итоговая диагностика	Май 2027
Окончание учебного года	31.05.2027
Каникулы зимние	с 30.12.2026 по 10.01.2027
Каникулы летние	с 01.06.2027 по 31.08.2027

В ходе реализации программы педагог может корректировать (вносить изменения, дополнения) в разделы календарного учебного графика каждой учебной группы для вариативного темпа изучения программного материала, выбора учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на занятиях.

На основании календарного учебного графика составляется календарно-тематическое планирование на каждую группу отдельно согласно утвержденному расписанию занятий.

Календарный учебный график

№ п/п	Неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма аттестации/ контроля
2		3	4	5	6	7
		1. Вводное занятие.	1			
1.1	1 неделя	Вводное занятие	1	Ознакомительная беседа	МБУДО ЦДО «Радуга»	Беседа
2.2		2. Работа с бумагой	46			
		Свойства бумаги. ТБ.	1	Беседа, практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.3	2 неделя	Разновидность аппликации, понятия. Открытка «Прощай лето!».	1	Беседа, практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.4		Аппликация «Здравствуй осень!». Подбор цветовой палитры, элементов.	1	Беседа, практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.5	3 неделя	Изготовление аппликации «Божьи коровки». Работа по шаблонам.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.6		Аппликация «Веселые птички». Работа по шаблонам.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.7	4 неделя	Объемная работа из картона «Гусеница», правила вырезания круга.	1	Беседа, практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.8		«Заинька». Способы выполнения объемных аппликаций.	1	Беседа, практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.9	5 неделя	Аппликация «Птица счастья». Цветовое сочетание.	1	Беседа, практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.10		Оригами «Рыжее семейство». Приемы складывания листа бумаги.	1	Беседа, практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.11	6 неделя	Объемный цветок «Гортензия». Работа с готовым декором.	1	Беседа, практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.12		Объемная аппликация «Вулкан». Подготовка фона цветными карандашами.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.13	7 неделя	«Летние заготовки». Вырезание и заготовка деталей.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	

2.14		Отработка навыка работы ножницами. «Летние заготовки». Сборка и оформление	1	Беседа, практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.15	8 неделя	Изготовление объемной поделки «Котик». Работа по шаблону	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.16		Изготовление объемной работы «Зайка».	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.17	9 неделя	Изготовление подвески «Веселые букашки».	1	Беседа, практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.18		Изготовление аппликации «Семейный портрет». Заготовка деталей.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.19	10 неделя	Изготовление аппликации «Семейный портрет». Оформление работы. Текущий контроль	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	Наблюдение
2.20		Изготовление объемной работы «Чудесные мгновения». Заготовка деталей.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.21	11 неделя	Изготовление объемной работы «Чудесные мгновения». Сборка изделия.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.22		Изготовление аппликации «Верный друг». Подготовка фона к работе.	1	Беседа, практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.23	12 неделя	Изготовление открытки в технике модульное оригами. «Очей очарование». Приемы складывания бумаги.	1	Беседа, практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.24		Изготовление объемной работы «Букет».	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.25	13 неделя	Изготовление объемной работы «Лимон». Работа по шаблону.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.26		Изготовление аппликации «Виноград»	1	Беседа, практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.27	14 неделя	Изготовление объемной игрушки из полос бумаги.	1	Беседа, практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.28		Изготовление объемной игрушки «Котик». Работа с бумажными полосками.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.29	15 неделя	Изготовление аппликации «Бычок, smiling бочок».	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	

2.30		Изготовление композиции «Первый снег». Вырезание облака.	1	Практическая работа	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.31	16 неделя	Изготовление композиции «Первый снег». Вырезание снежинок. Сборка изделия.	1	Беседа, практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.32		Изготовление игрушки на конусе «Снежный ангел».	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.33	17 неделя	Новогоднее объемное украшение.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.34		Снежинка из полос бумаги со скругленными лучами.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.35	18 неделя	Снежинка из полос бумаги с острыми лучами.	1	Беседа, практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.36		Изготовление открытки «Дом, милый дом». Айрис фолдинг. Промежуточная аттестация	1	Беседа, практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	портфолио творческих работ
2.37	19 неделя	Изготовление открытки «Птица на ветке». Айрис фолдинг.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.38		Изготовление открытки в технике аппликация «Зимний город». Работа с ватными дисками.	1	Беседа, практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.39	20 неделя	Изготовление открытки в технике айрис фолдинг «Колокольчик».	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.40		Изготовление открытки в технике аппликация «Зимняя сказка».	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.41	21 неделя	Изготовление подвески «Веселые лягушки». Приемы работы с бумагой и картоном.	1	Беседа, практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.42		Айрис фолдинг «Мое любимое животное», последовательность выполнения.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.43	22 неделя	«Совушка» объемная поделка.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.44		«Ваза с цветами». Айрис фолдинг.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.45	23 неделя	Аппликация «Воздушный шар», правила вырезания круга, овала.	1	Беседа, практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	

2.46		Аппликация «Ежик», вырезание полос, соединение с изделием.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
2.47	24 неделя	«Мечты о море». Айрис фолдинг.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.48		3.Тестопластика	12			
		Правила работы с соленым тестом.	1	Беседа, практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
		«Оберег подкова». Лепка цветов				
3.49		Лепка листьев, работа стекой.	1	Беседа, практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.50	25 неделя	Лепка домика, последовательность выполнения работы.	1	Беседа, практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.51		Лепка фруктов.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.52	26 неделя	Лепка овощей.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.53		Лепка калача.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.54	27 неделя	Покраска элементов оберега.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.55		Сборка оберега.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.56	27 неделя	«Подкова на счастье». Вырезание шаблона, изготовление основы из теста.	1	Беседа, практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.57	29 неделя	Лепка украшающих элементов.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
3.58		Покраска элементов. Текущий контроль	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	Наблюдение
3.59	30 неделя	Сборка элементов в единое изделие.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4.60		4.Волшебный пластилин	12			
		Особенности работы пластилином. «Цветочная фантазия». Лепка на диске.	1	Беседа, практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4.61	31 неделя	«Скоро лето». Лепка на диске.	1	Беседа, практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4.62		«На озере». Лепка на диске.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4.63	32 неделя	«Рябина». Лепка на диске.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4.64		«Золотая рыбка». Подготовка основы.	1	Беседа, практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	

4.65	33 неделя	«Золотая рыбка». Пластилинография.	1	Беседа, практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4.66		Пластилинография. «Веселая улитка». Подготовка основы.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4.67	34 неделя	«Веселая улитка». Пластилинография.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4.68		Пластилинография. «Красочный павлин»	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4.69	35 неделя	Пластилинография. «Цветной мячик»	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4.70		Пластилинография. «Здравствуй, лето»	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
4.71	36 неделя	Пластилинография. «Первые ягоды»	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДО «Радуга»	
5.72		5.Итоговое занятие.	1			
		Итоговое занятие. Выставка. Итоговая аттестация	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДО «Радуга»	Итоговая выставка

2.2. Условия реализации Программы.

При реализации Программы педагог учитывает особенности, обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений).

Специфика взаимодействия и обучения детей с умственной отсталостью:

- предъявление учебного материала с обязательной опорой на зрительные образы (иллюстрации, образцы изделий);
- расширение словарного запаса и представления об окружающем мире;
- давать время на обдумывание задания не торопить с выполнением;
- чередовать виды деятельности, при переходе с одного вида деятельности к другому переключать внимание ребёнка специальными приемами: тактильными, наглядными, слуховыми, двигательными, игровыми, постоянно поддерживать познавательный интерес.

Материально-техническая база образовательного учреждения.

Реализация Программы осуществляется на базе МБУДО ЦДО «Радуга». Кабинет для занятий соответствует санитарным правилам (СП 2.4. 3648-20), площадь кабинета 30 м.²

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: бумага, клей, ножницы, проволока, салфетки цветные, картон, бумага цветная, белая, соль, мука, необходимая посуда, стеки, фигурные формы. Дополнительный материал: ткань, кружева, природный, бросовый материал.

Для информационного обеспечения в наличии компьютеры и интернет-оборудование в образовательном учреждении (ноутбуки) - по мере необходимости они используются педагогом в месте проведения занятия.

Кадровое обеспечение:

Программу реализуют педагоги дополнительного образования, имеющие соответствующий уровень квалификации по профилю (направлению) деятельности.

Так же возможно привлечение ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь в течение индивидуальных занятий.

Условия реализации программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- наличие качественного доступа педагогических работников и учащихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- на компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения;
- для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудио конференций необходимо наличие микрофона и динамиков;
- при использовании видеоконференции дополнительно используются веб-камеры.

2.3. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов по Программе проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. Утвержденное в МБУДО ЦДО «Радуга» «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» регламентирует порядок и формы проведения, систему оценки, оформление результатов аттестации обучающихся.

В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля (аттестации):

- **текущий контроль** проводится не менее 2 – х раз в течение всего срока реализации Программы.

Форма проведения текущего контроля - наблюдение, анализ практических работ. Текущий контроль проводится по результатам практических занятий с целью установления фактического уровня полученных знаний и навыков по темам (разделам), своевременного выявления проблем в освоении программы и принятии корректирующих мер.

- **промежуточная аттестация** (проверяется уровень освоения учащимися программы за полугодие) в форме демонстрации портфолио творческих работ. Учащиеся оценивают свои работы, обсуждают, на сколько они справились с поставленными задачами, какие трудности испытали, что нового узнали и чем могут быть ценны приобретенные знания. Такой подход способствует формированию у детей сознательного отношения к выполнению заданий и умению преодолевать трудности.

- **итоговая аттестация** - (определяется уровень знаний, умений, навыков по окончании всего обучения по программе) в форме итоговой выставки творческих работ. Учащийся вместе с педагогом готовит выставку своих работ, а потом представляет их: рассказывает, в какой технике выполнена работа, каковы ее композиционные особенности, цветовая гамма, теоретические аспекты. Оценивание практической работы проводится в форме анализа практической деятельности. Педагог оценивает качество выполнения работы, умение применить знание технологии изученного вида деятельности.

Формы контроля:

- творческая (самостоятельная) работа;
- наблюдение;
- конкурс творческих работ;
- итоговая выставка.

Творческая (самостоятельная) работа как форма промежуточного контроля, используется при прохождении какой-либо темы или завершении изготовления конкретного вида изделий.

Конкурс творческих работ направлен на подведение итогов работы учащегося, на определение уровня его знаний, умений, навыков, уровня развития творческих способностей.

Итоговая выставка проводится с целью демонстрации достижений учащихся, уровня мастерства, техники исполнения изделий, а также выявления и развития творческих способностей.

Полученные результаты усвоения программного материала фиксируются в протоколе результатов промежуточной, итоговой аттестации.

Протокол результатов

(промежуточной/итоговой индивидуальной аттестации обучающихся
и текущего контроля успеваемости)

Название объединения _____

ФИО педагога _____

№ группы _____ дата проведения _____

Год обучения _____

Форма (формы) проведения _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающего- ся	Образовательные компетенции						Форма (формы) проведения	Итоговая оценка (вывод об атте- стации)
		Теоретическая подготовка			Практическая подготовка				
		В	С	Н	В	С	Н		
1.									

Условные обозначения:

высокий уровень – от 90 до 130 баллов;

средний уровень – от 70 до 90 баллов;

низкий уровень – до 70 баллов.

В теоретической подготовке _____ обучающихся (в %) имеют **высокий уровень освоения** дополнительной общеразвивающей программы,
_____ обучающихся (в %) имеют **средний уровень освоения** дополнительной общеразвивающей программы,
_____ обучающихся (в %) имеют **низкий уровень освоения** дополнительной общеразвивающей программы.

В практической подготовке
_____ обучающихся (в %) имеют **высокий уровень** освоения дополнительной общеразвивающей программы,
_____ обучающихся (в %) имеют **средний уровень** освоения дополнительной общеразвивающей программы,
_____ обучающихся (в %) имеют **низкий уровень** освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Подпись педагога _____

2.4. Оценочные материалы

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка результатов образовательной деятельности предполагает выявление уровня освоения теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с программными требованиями на основе диагностики. Инструментом обеспечения объективной диагностики достижения образовательного результата в рамках промежуточной и итоговой аттестации служит материал на основе разработок Л.Н. Буйловой, Н.В. Кленовой «Методика определения результативности образовательной деятельности детей» (Дополнительное образование. – 2004. – № 12), представленный в методическом пособии Н.Л. Барановой «Диагностика результативности освоения образовательных программ обучающимися детского (юношеского) объединения: проводим успешно и легко» (Санкт-Петербург, 2015).

Для организации мониторинга результатов обучения применяются две таблицы (методика Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.), которые в совокупности позволяют наглядно представить:

- набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения Программы;
- систему важнейших личностных свойств, которые необходимо сформировать у ребенка за период его обучения по данной Программе и время общения с педагогом и сверстниками;
- определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

Таблица 1 «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе» демонстрирует технологию определения учебных результатов ребенка по Программе.

Таблица 2 «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы» показывает, как можно отследить развитие его личностных качеств. В качестве **методов диагностики** личностных изменений ребенка используются наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и др. Работа по этой технологии содействует личностному росту ребенка, позволяет выявить то, каким он пришел, чему научился, каким стал.

Мониторинг результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Таблица 1

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1.	Теоритическая подготовка				
1.1	Теоретические знания (по основному разделу учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой) <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½) <i>высокий уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10	наблюдение, устный фронтальный опрос
1.2	Владение специальной терминологии	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>низкий уровень</i> (ребенок, избегает употреблять специальные термины) <i>средний уровень</i> (ребенок сочиняет специальную терминологию с бытовоей) <i>высокий уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	1 5 10	наблюдение, устный фронтальный опрос
2.	Практическая подготовка				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основному разделу учебного плана программы)	<i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема умений и навыков) <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½) <i>высокий уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10	наблюдение
2.2	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>низкий уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием) <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога) <i>высокий уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10	наблюдение
2.3	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>низкий уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога) <i>средний уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца) <i>высокий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)	1 5 10	наблюдение
3.	Общеучебные умения и навыки				
3.1.	Учебно-интеллектуальные умения				
А.	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>низкий уровень развития креативности</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога) <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей) <i>высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10	наблюдение
Б.	Умение пользоваться	Самостоятельность	<i>низкий уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	наблюдение

	компьютерными источниками информации	пользования компьютерными источниками информации	средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
В.	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	низкий уровень умений (обучающий испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.2	Учебно-коммуникативные умения				
А.	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	низкий уровень умений (обучающий испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Б.	Умения выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	низкий уровень умений (обучающий испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
В	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	низкий уровень умений (обучающий испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.3	Учебно-организационные умения и навыки				
А.	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место в деятельности и убирать его за собой	низкий уровень умений (обучающий испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
			высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)	1	наблюдение
			средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2)	5	
			Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
В.	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовл.-хорошо-отлично		наблюдение

Интерпретация результатов обучения (таблица 1)

В ходе диагностики проверяется соответствие достигнутых учащимися знаний, умений, навыков, установленных Программой. Баллы отражают уровень (высокий, средний, низкий) соответствия между достигнутыми и планируемыми результатами. Это дает основание для внесения необходимых корректировок в содержание Программы для последующего обучения.

От общей суммы баллов определяются уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы:

высокий уровень – от 90 до 130 баллов;

средний уровень – от 70 до 90 баллов;

низкий уровень – до 70 баллов.

**Мониторинг личностного развития
в процессе освоения дополнительной образовательной программы**

Таблица 2

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1	Организационно-волевые качества:			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на ½ занятия терпения хватает > чем на ½ занятия терпения хватает на все занятие	1 5 10	наблюдение
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне иногда – самим ребёнком всегда – самим ребёнком	1 5 10	наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне периодически контролирует себя сам постоянно контролирует себя сам	1 5 10	наблюдение
2	Оrientационные качества:			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная заниженная нормальная	1 5 10	наблюдение
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне интерес периодически поддерживается самим ребёнком интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	1 5 10	наблюдение
3	Поведенческие качества			
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	в периодически провоцирует конфликты сам в конфликтах не участвует, старается их избежать пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	0 5 10	наблюдение
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах участвует при побуждении извне инициативен в общих делах	0 5 10	наблюдение

Интерпретация результатов личностного развития (таблица 2)

В качестве **методов диагностики** используются наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, метод незаконченного предложения.

От общей суммы баллов определяются уровень личностного развития ребенка:

высокий уровень – от 50 до 70 баллов;

средний уровень – от 35 до 50 баллов;

низкий уровень – до 35 баллов.

2.5. Методические материалы

Технологии, применяемые в образовательной деятельности с учащимися с умственной отсталостью:

- **технология развивающего обучения** - главной целью обучения является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств. При этом учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума;

- **игровые педагогические технологии.** В процессе игры, вследствие гибкости игровой технологии, ребенок сталкивается с ситуациями выбора, в которых он проявляет свою индивидуальность, тренирует память, развивают умственную деятельность, внимание и познавательный интерес к творчеству через проведение на занятиях интеллектуальных и познавательных игр.

- **технология коллективного творческого дела** – сближение коллектива, совместное участие в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов в процессе участия в социальных проектах; изготовление сувениров и подарков;

- **лично-ориентированные технологии** – создание педагогических условий, направленных на выявление индивидуальных способностей, темпов развития;

- **информационно-коммуникативные технологии.** Компьютерные технологии - это процессы подготовки и передачи информации, средством осуществления которых является компьютер. Компьютерные средства обучения называют интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия учащегося и педагога, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения. Информатизация обучения требует от педагога компьютерной грамотности;

- **здоровьесберегающие технологии** реализуются на основе лично-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе лично-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся эффективно взаимодействуют с педагогом и в социуме. Технология заключается:

- в условиях обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Методы, обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий;

- словесный;

- наглядный;

- объяснительно-иллюстративный.

Методы отслеживания успешности овладения учащимися содержанием программы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов – опрос, участие учащихся в мероприятиях (выставках, викторинах);
- педагогический мониторинг – контрольное задание на определение видов материалов, предусмотренных в программе, и способов их обработки.

При реализации дистанционного обучения применяются следующие типы занятий, классифицированные в зависимости от времени осуществления коммуникации:

- в режиме реального времени (online занятия);
- в режиме отложенного времени (offline занятия);
- смешанный тип, включающий элементы и online, и offline занятий.

Типы занятий и формы взаимодействия с детьми педагог определяет самостоятельно, исходя из целей и задач занятия, собственных возможностей и возможностей учащихся.

Методические рекомендации учебного занятия

1. Детальное дробление материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведётся по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

2. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

3. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым видам деятельности в целях удержания его на необходимое время.

4. Комбинированное (комплексное) построение занятия: на одном занятии проводятся различные виды работы по разным разделам программы;

5. Большая повторяемость материала; применение его в новых ситуациях.

6. Обязательная эмоциональная положительная оценка педагогом малейших достижений ребёнка.

Особенности организации образовательного процесса в дистанционном режиме. Для обеспечения продолжения образовательного процесса в условиях невозможности посещения занятий по различным причинам (карантин, погодных явления, заявление родителей) могут применяться дистанционные образовательные технологии.

Для организации образовательного процесса в дистанционном режиме в части теории используются *синхронные сетевые технологии* (онлайн-обучение), позволяющие знакомить учащихся с учебным материалом, обсуждать его одновременно со всеми участниками группы.

Реализация практической части Программы осуществляется с использованием *асинхронных сетевых технологий* (оффлайн-обучение), что обеспечивает личностное (индивидуальное) общение с учащимися.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение учащегося и педагога в режиме реального времени. Синхронная методика дистанционного обучения предполагает активное взаимодействие педагога и учащегося и, таким образом, большую нагрузку и на всех участников.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между педагогом и учащимся в реальном времени. При асинхронной методике больше ответственности за прохождение обучения возлагается на учащегося, когда на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа. Педагог при асинхронной методике дистанционного обучения выступает консультантом, но в меньшей степени, чем при синхронной методике дистанционного обучения.

Смешанная методика дистанционного обучения подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Режим занятий на период дистанционного обучения: продолжительность занятий 30 минут с обязательным перерывом не менее 10 минут для отдыха детей между каждым занятием.

2.6. Список литературы

1. Сборник адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Сост. Т.А. Сибирякова, Н.В. Рочева, С.Сулейманова/Под общ.ред. Л.А. Косолаповой Пермь.2017.258 с.
2. Гомозова Ю.Б., Гомозова С.А. Праздник своими руками [Текст]. — Ярославль: Академия развития, 2001. — 144с.
3. Как сделать нужные и полезные вещи / Авт. — Е. С. Лученкова [Текст]. — М.: ООО «Издательство АТС»; Минск : Харвест, 2002. — 224с.
4. Книга для девочек [Текст]. — М.: Колос, 1995. — 287 с.
5. Копцев В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования [Текст]. — Ярославль: Академия развития, 2001. — 144с. — (Ребенок: путь к творчеству).
6. Мастерница / Сост. Сокол, И.А. [Текст] — М.: ООО «Изд-во АСТ», 2001. — 431с.
7. Махмутова, Х.И. Мастерим из ткани, трикотажа, кожи [Текст]. — М.: Школьная пресса, 2004. — 64с. («Школа и производство. Библиотека журнала». Вып. 16)
8. Румянцева, Е.А. Украшения для девочек своими руками [Текст]. — М.: Айрис-пресс, 2005. — 208с. — (Внимание: дети!).
- 9.Проснякова Т. Н. Программа «Художественное творчество: станем волшебниками» - издательство «Учебная литература», 2011 год.
- 10.Утц, А. Учимся мастерить. 100 потрясающих игр и поделок / Пер. с нем. И. Гиляровой [Текст]. — М.: Изд-во Эксмо, 2002. — 128с.